|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 24** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **PHÂN MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: …**03/03/2023**…. |

**BÀI 53: XĂNG-TI-MÉT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

+ Biết xăng-ti-mét là đơn vị đo độ dài, viết tắt là cm.

+ Biết dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo độ dài đoạn thẳng.

+ Cảm nhận được độ dài thực tế 1 cm.

+ Vận dụng kiến thức đo độ dài trong giải quyết các tình huống thực tế.

+ Khơi lên lòng đam mê toán học.

+ Phát triển năng lực toán học giúp học sinh vận dụng trong giải quyết vấn đề tích hợp liên môn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- BGĐT, máy chiếu, máy soi

- Thước có vạch chia xăng-ti-mét.

- Một số băng giấy với độ dài xăng-ti-mét định trước.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 5’  12’  2’  12’  4’ | **1. Hoạt động mở đầu:**  **\* Khởi động:**  - Tổ chức cho HS múa hát bài: Lớp chúng ta đoàn kết  **\* Kết nối**  - GV tổ chức cho một số HS cùng đo một đồ vật, chẳng hạn đo chiều rộng bàn GV. HS dùng gang tay để đo và đọc kết quả đo, GV cũng dùng gang tay của mình đo chiều rộng bàn và nói kết quả đo.  - Cho HS nhận xét, cùng do chiều rộng bàn GV nhưng mỗi người đo lại có kết quả khác nhau. Tại sao?  Thảo luận nhóm: Làm thế nào để có kết quả đo chính xác, khi đo một vật ai đo cũng có kết quả giống nhau?  - GVNX, tổng kết phần kiểm tra bài cũ  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  a) Giới thiệu khung công thức trang 117 SGK.  b) Cho HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được:  - Nhận xét các vạch chia trên thước.  - Các số trên thước, số 0 là điểm bắt đầu.  HS tìm trên thước các độ dài 1 cm (các độ dài từ 0 đến 1; từ 1 đến 2; ...), HS dùng bút chì tô vào một đoạn giữa hai vạch ghi số trên thước kẻ nói: “một xăng-ti-mét”.  -Trong bàn tay của em, ngón tay nào có chiều rộng khoảng 1 cm?  -Tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1 cm.  c) Hướng dẫn HS dùng thước đo độ dài theo 3 bước:  - Bước 1: Đặt vạch số 0 của thước trùng với một đầu của vật, để mép thước dọc theo chiều dài của vật  - Bước 2: Đọc số ghi ở vạch của thước, trùng với đầu còn lại của vật, đọc kèm theo đơn vị đo cm.  - Bước 3: Viết số đo độ dài đoạn thẳng vào chỗ thích hợp.  *Nghỉ giữa giờ*  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập**  Bài 1.Cho HS thực hiện thao tác: Đọc chiều dài của hộp màu.  Bài 2.  – Cho HS thực hiện các thao tác:  a) HS dùng thước đo độ dài mỗi băng giấy và nêu kết quả đo. HS nhận xét cách đo và nêu những lưu ý để có số đo chính xác.  b) HS thảo luận tìm băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất. Nêu cách xác định băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất (so sánh trực tiếp các băng giấy hoặc so sánh gián tiếp qua số đo của chúng).  Bài 3  - Cho HS thực hiện các thao tác: HS chọn câu đúng, lập luận câu nào đúng, câu nào sai, tại sao;  Từ đó, HS nêu cách đo đúng và nhắc các bạn tránh lỗi sai khi đo độ dài.  Bài 4. HS chơi trò chơi “Ước lượng độ dài” theo cặp hoặc nhóm:  **4. Hoạt động vận dụng**  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Từ ngừ toán học nào em cần chủ ý?  - Khi dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo em nhắn bạn điều gì?  - Về nhà, em hãy tập ước lượng một số đồ dùng, đồ vật sử dụng đơn vị đo độ dài xăng-ti-mét, em cũng có thể dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để kiểm tra lại xem mình đã ước lượng đúng chưa. | - Tổ chức cho học sinh hát vui vẻ tạo hứng thú  -Tổ chức cho một số HS cùng đo một đồ vật.  (Có bạn tay to, có bạn tay nhỏ, tay cô giáo to)  - HS lấy thước, quan sát  - Nhận xét  - Lấy kéo cắt băng giấy thành các mẩu giấy nhỏ dài 1 cm, cho bạn xem và nói: “Tớ có các mẩu giấy dài 1 cm”.  \* Thực hành đo độ dài theo nhóm, mỗi HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo chiều dài mỗi băng giấy rồi viết kết quả đo vào băng giấy, đọc kết quả đo và nói cách đo trong nhóm.  - HS chơi trò chơi thư giãn  - HS thực hiện  - HS thực hiện  - HS thực hiện  - HS trong nhóm đứng cùng nhau, chỉ vào một số đồng dùng học tập rồi đoán độ dài của đồ dùng đó. Sau đó, kiểm tra lại bằng thước.  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS trả lời  - HS lắng nghe |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................